

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**  
**Кафедра английской филологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Академическое письмо и повышение публикационной активности»**

Научная специальность  
**3.4.3. Организация фармацевтического дела**

Форма обучения  
**очная**

Орел 2024

Автор  
к. филол. наук, доцент, доцент кафедры  
английской филологии А.П. Александрова

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Зав.кафедрой  
к.ф.н., доцент



А.Д. Бакина

Рабочая программа утверждена на заседании НМС института иностранных языков  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель НМС  
к.п.н., доцент, зав.кафедрой  
иностраных языков



О.Ю. Иванова

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины является формирование у аспирантов практических навыков, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющих им использовать иностранный язык в научной исследовательской работе, а также способности применять знания об академическом письме в научной и публикационной деятельности.

### Задачи изучения дисциплины

- поддержать ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- создать представления о законах построения академического (научного, профессионального) текста;
- расширить словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- сформировать умения и навыки представления извлеченной из источников информации в виде иноязычного текста (резюме, аннотация и т.п.);
- реализовывать приобретённые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научная статья, тезисы, монография, диссертации, доклад, перевод, реферирование, аннотирование).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Академическое письмо и повышение публикационной активности» включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры, «Факультативные дисциплины».

Дисциплина изучается на 1 курсе, базируется на компетенциях, сформированных у аспирантов на предшествующем уровне образования в ходе обучения по программам магистратуры/специалитета.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Академическое письмо и повышение публикационной активности», будут востребованы аспирантами в научной исследовательской работе, при подготовке к публикации результатов собственных исследований, в процессе международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также будут способствовать освоению достижений науки в зарубежных странах.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Академическое письмо и повышение публикационной активности» направлен на формирование следующих результатов освоения программы аспирантуры:

- освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом (РО-5).

## Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения	Знать	Уметь	Владеть
Освоение дисциплин, предусмотренных	основные положения теории коммуникации,	составлять целостные и связные тексты научного дискурса на	в полной мере стилистическими особенностями

учебным планом (РО-5) - Академическое письмо и повышение публикационной активности	языка и текста; основные правила подготовки научного текста	иностранном языке; выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования; готовить научные тексты для публикации в журнале	академического языка; навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.); навыками подготовки публикации
--	---	--	--

#### 4. Содержание и объем дисциплины (модуля)

##### Основные модули дисциплины

**Модуль 1.** Публикационная активность и академическое письмо

**Модуль 2.** Общие положения и требования к научным статьям, публикуемым в журналах, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science

**Модуль 3.** Библиографические источники и правила оформления библиографии на иностранном языке

**Модуль 4.** Научно-профессиональная лексика по научной специальности.

##### Содержание программы

##### Модуль 1. Публикационная активность и академическое письмо

**Тема 1.** Информационные ресурсы Web of Science для организации и повышения публикационной активности.

Общие сведения контента и краткая характеристика глобальных индексов цитирования. Обзор Journal Citation Reports. Зарубежные и российские журналы в Web of Science.

**Тема 2.** Информационные ресурсы Scopus для организации и повышения публикационной активности.

Общие сведения контента и краткая характеристика глобальных индексов цитирования. Журналы и их наукометрические показатели: процентиль и квартиль. Зарубежные и российские журналы в Scopus.

**Тема 3.** Академическое письмо

Понятие «академическое письмо», определение, область применения, стилистические особенности.

##### Модуль 2. Общие положения и требования к научным статьям, публикуемым в журналах, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science

**Тема 4. Общие положения по научным статьям, которые публикуются в зарубежных журналах**

Анализ существующих положений по публикациям в журналах, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science.

**Тема 5. Основные требования к научным статьям**

Изучение основных требований к публикации статей; структура написания научных статей.

**Тема 6. Рекомендации по написанию научных статей**

Анализ научных статей; выявление типичных ошибок; клише.

**Тема 7. Авторское резюме и ключевые слова на иностранном языке**

Анализ абстрактов и списков ключевых слов; выявление типичных ошибок; клише. Составление абстрактов и списков ключевых слов.

### Модуль 3. Библиографические источники и правила оформления библиографии на иностранном языке

#### Тема 8. Библиографический список в журналах, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science

Значение списков литературы в индексах цитирования.

#### Тема 9. Основные стандарты представления ссылок на различные источники цитирования

Работа с библиографическими источниками и правила оформления библиографии на иностранном языке. Анализ уже составленной библиографии к научной статье. Составление библиографического списка к статье.

### Модуль 4. Научно-профессиональная лексика по научной специальности

#### Тема 10. Составление глоссария по научной специальности

Работа с лексическими единицами. Усвоение и отработка лексического материала (наиболее употребительной научно-профессиональной лексики), необходимого для описания научного исследования, проводимого аспирантом/соискателем. Критерии отбора профессионально-ориентированной лексики. Принципы составления терминологического словаря по специальности.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56,2 часа, включая промежуточную аттестацию - 0,2 часа.

#### Содержание и объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Всего часов	курс		
		1	2	3
<b>Контактная работа (всего)</b>	24	24		
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия	24	24		
Консультация				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32	32		
<b>Промежуточная аттестация</b>	0,2	0,2		
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>56,2</b>	<b>56,2</b>		

#### Тематический план освоения дисциплины

Темы дисциплины (модуля)	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Сам. Раб. (час.)
		Лек.	Пр.	
1курс				
Модуль 1. Публикационная активность и академическое письмо				
Информационные ресурсы Web of Science для организации и повышения публикационной активности	4		2	2

Информационные ресурсы Scopus для организации и повышения публикационной активности	4		2	2
Академическое письмо	4		2	2
<b>Модуль 2. Общие положения и требования к научным статьям, публикуемым в журналах, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science</b>				
Общие положения по научным статьям, которые публикуются в зарубежных журналах	6		2	4
Основные требования к научным статьям	4		2	2
Рекомендации по написанию научных статей	4		2	2
Авторское резюме и ключевые слова на иностранном языке	6		4	2
<b>Модуль 3. Библиографические источники и правила оформления библиографии на иностранном языке</b>				
Библиографический список в журналах, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science	4		2	2
Основные стандарты представления ссылок на различные источники цитирования	4		2	2
<b>Модуль 4. Научно-профессиональная лексика по научной специальности</b>				
Составление глоссария по научной специальности	16		4	12
<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>0,2</b>			
<b>Всего:</b>	56,2		24	32

### **5. Учебно-методические материалы, включая материалы для организации самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

Для освоения дисциплины аспирант получает доступ к учебно-методическим материалам, в состав которых включается:

1. Методические материалы по выполнению заданий.
2. Указания к выполнению практических заданий.
3. Тексты по научной специальности.

**Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо следовать учебно-методическим указаниям, представленным ниже:**

Аспирант обязан посещать все аудиторные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует собственную точку зрения по отношению к конкретной проблеме.

Во время практических занятий рекомендуется следовать указаниям преподавателя в части оформления полученных результатов. Если какое-то объяснение кажется непонятным, следует немедленно задать вопрос преподавателю.

Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный и рассмотренный на предыдущем занятии;
- выполнить задания, предложенные для самостоятельной работы в методических рекомендациях к занятиям и ответить на перечень вопросов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплин на практических занятиях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа;
- тестирование, дискуссии.

Самостоятельная работа аспирантов может осуществляться как в домашних условиях (для чего студенты снабжаются необходимыми материалами и ссылками на сайты), так и в аудитории под руководством преподавателя.

Обучающимся необходимо учитывать предъявляемые к научным текстам требования, которые следует принимать во внимание при подборе материала.

В качестве учебных текстов и литературы для практической работы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по научной тематике широкого профиля, по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Самостоятельная работа по дисциплине «Академическое письмо и повышение публикационной активности» строится таким образом, что каждый аспирант выполняет определенные виды деятельности на материале, отбираемом самостоятельно. При отборе практического текстового материала обучающимся рекомендуется использовать электронные ресурсы.

Таким образом, самостоятельная работа аспирантов предполагает

- изучение рекомендованной учебной и научной литературы;
- анализ аннотаций/списка ключевых слов;
- написание аннотации, списка ключевых слов;
- анализ библиографического описания;
- составление списка библиографии;
- составление терминологического словаря по специальности.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменных заданий на занятиях;
- проверка аннотаций и рефератов научных публикаций;
- проверка библиографического описания литературы;
- проверка глоссария по прочитанной специальной литературе;
- обсуждение;
- индивидуальные консультации с преподавателем.

При реализации программы «Академическое письмо и повышение публикационной активности» используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие аспирантов в учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности.

С целью индивидуализации обучения и активизации учебной деятельности широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), использование которых позволяет организовать учебный процесс в рамках личностно-ориентированного

обучения.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических материалов, представленных в рабочей программе дисциплины.

### Распределение самостоятельной работы аспирантов

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание самостоятельной работы</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Модуль 1. Публикационная активность и академическое письмо	Работа с базой цитирования Web of Science.	Собеседование
	1.Информационные ресурсы Web of Science для организации и повышения публикационной активности		
	2.Информационные ресурсы Scopus для организации и повышения публикационной активности	Работа с базой цитирования Scopus.	Собеседование
	3. Академическое письмо	Анализ основных понятий «публикационная активность» «академическое письмо», определение, общая характеристика, области применения.	Дискуссия
2	Модуль 2. Общие положения и требования к научным статьям, публикуемым в журналах, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science	Анализ существующих положений по публикациям в журналах, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science	Обсуждение
	1.Общие положения по научным статьям, которые публикуются в зарубежных журналах		
	2.Основные требования к научным статьям	Изучение основных требований к публикации статей; структура написания научных статей	Обсуждение



		<i>(Scopus, Web of Science, BAK)</i>	
	3.Рекомендации по написанию научных статей	Анализ научных статей; выявление типичных ошибок; клише <i>(Scopus, Web of Science, BAK)</i>	Беседа
	4.Авторское резюме и ключевые слова на иностранном языке	Анализ абстрактов и списков ключевых слов; выявление типичных ошибок; клише. Составление абстрактов и списков ключевых слов <i>(Scopus, Web of Science, BAK)</i>	Анализ написанного абстракта и списка ключевых слов
3	Модуль 3. Библиографические источники и правила оформления библиографии на иностранном языке		
	1.Библиографический список в журналах, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science	Изучение рекомендаций	Беседа
	2.Основные стандарты представления ссылок на различные источники цитирования	Работа с библиографическими источниками и правила оформления библиографии на иностранном языке. Анализ уже составленной библиографии к научной статье. Составление библиографического списка к статье	Анализ составленного библиографического списка
4	Модуль 4. Научно-профессиональная лексика по научной специальности 1.Составление глоссария по научной специальности	Работа с лексическими единицами; составление терминологического словаря. Критерии отбора профессионально-ориентированной лексики. Принципы составления терминологического словаря по специальности	Беседа и обсуждение составленного терминологического словаря

## 6. Оценка качества освоения дисциплины (модуля)

Фонды оценочных средств по дисциплине «Академическое письмо и повышение публикационной активности» служат для проведения текущей оценки и промежуточной аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям к планируемым результатам освоения соответствующих программ аспирантуры.

1. **Текущий контроль** – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении курса;

2. **Промежуточная аттестация:** осуществляется в конце курса и завершает

изучение данной дисциплины – зачёт (1 курс).

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
<b>Текущий контроль</b>			
1.	<b>Задания для подготовки к практическим занятиям</b>	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий
2.	<b>Тексты (по специальности) для отбора терминологической лексики</b>	Средство проверки умений использовать критерии отбора профессионально-ориентированной лексики для составления терминологического словаря по специальности	Набор текстов
3.	<b>Устное резюме научного текста</b>	Средство проверки умений излагать кратко содержание прочитанного без словаря текста на иностранном языке по специальности; аспирант формулирует суть прочитанного с опорой на ключевые слова	Набор текстов
4.	<b>Аннотации на иностранном языке</b>	Средство проверки умений качественно и эффективно измерить уровень и оценить степень подготовленности аспирантов к написанию на иностранном языке аннотации к научной публикации	Набор аннотаций из научных журналов Scopus/Web of Science; набор аннотаций из научных журналов РИНЦ и ВАК
5.	<b>Списки ключевых слов</b>	Средство проверки умений качественно и эффективно измерить уровень и оценить степень подготовленности аспирантов к составлению на иностранном языке списка ключевых слов к научной публикации	Набор списков ключевых слов, взятых из журналов РИНЦ и ВАК
6.	<b>Списки описания библиографических источников</b>	Средство проверки умений качественно и эффективно измерить уровень и оценить степень	Набор библиографических списков

		подготовленности аспирантов к составлению на иностранном языке списка библиографических источников к научной публикации	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
1.	<b>Зачет</b>	Средство контроля усвоения учебного материала основных разделов дисциплины и проверки умений применять полученные знания для решения определенных задач	Фрагмент текста научной статьи на иностранном языке; источники, описанные с учетом требований к оформлению списка литературы для журналов, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science

### Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые результаты освоения	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Освоение дисциплин, предусмотренных учебным планом (РО-5) - Академическое письмо и повышение публикационной активности	Комплект заданий в составе методических разработок к практическим занятиям; тексты по научной специальности; набор аннотаций из научных журналов Scopus/Web of Science; набор аннотаций из научных журналов РИНЦ и ВАК для анализа набор списков ключевых слов/ библиографических списков для анализа; резюме научного текста; терминологический глоссарий по научной специальности; работа с основной и дополнительной литературой; использование ресурсов Интернет и электронных книг и пособий	Зачёт

## ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Задания для самоконтроля за усвоением материала

#### Типовые оценочные средства текущего контроля

1. Набор текстов для составления списка ключевых слов/гlossария по научной области.
2. Набор текстов для написания аннотаций.
3. Набор аннотаций.
4. Набор списков ключевых слов.
5. Набор библиографических списков.

### Модуль 1. Публикационная активность и академическое письмо

#### Задание 1

Дайте краткую характеристику контента глобальных индексов цитирования.

#### Задание 2

Назовите и охарактеризуйте наукометрические показатели журналов.

#### Задание 3

Охарактеризуйте статус Российских журналов в базе цитирования Scopus.

### Модуль 2. Общие положения и требования к научным статьям, публикуемым в журналах, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science

#### Задание 1

Проанализируйте существующие положения о публикациях в журналах, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science.

#### Задание 2

Изучите и сформулируйте основные требования к статьям; раскройте структуру написания научной статьи.

#### Задание 3

Проанализируйте авторское резюме, принимая во внимание принципы его написания в английском языке/Analyze the structure of the author's abstract to the journal (Scopus)

In the article the ethical problems of realization of drugs from drugstores are discussed. It is shown that the irrational use of drugs affects the patient rights. Pharmacist is the main source of information on the rational use of drugs for self-treatment population. To overcome the ethical problems at the realization of drugs professional partnership, the concept of pharmaceutical care, including pharmaceutical counseling, ethical codes are used. Unity of pharmaceutical care and pharmaceutical ethics is the basis for improving and maintaining the quality of life of patients, maintaining health of each individual and society as a whole.

Relevance. Scientific periodicals discuss the draft nomenclature of scientific specialties for which academic degrees are awarded. In this regard, one should expect some changes in the

functioning of the elements of the state scientific certification system. As a matter of discussion, the analysis of the results of the functioning of the elements of the system of state scientific attestation – dissertations, dissertation councils, peer-reviewed scientific publications is relevant.

**Work purpose.** Analyze the functioning of the system of state scientific certification in the part of the group of scientific specialties «Pharmacy», on the basis of which to justify the expediency of introducing a new nomenclature of scientific specialties.

**Materials and methods.** The analysis is made of: the draft nomenclature of scientific specialties for which scientific degrees are awarded, in the part of the group of specialties «Pharmaceutical Sciences»; passports of scientific specialties of the group of specialties «Pharmacy»; list of peer-reviewed scientific publications; information on the defense of dissertations and functioning dissertation councils.

**Results.** The data were obtained on the number of active dissertation councils, on the number of defended dissertations for the degree of doctor and candidate of sciences, on the number of available peer-reviewed scientific publications.

**Conclusions.** The expediency of developing a new nomenclature of scientific specialties for which scientific degrees are awarded in the part of the group of specialties «Pharmaceutical Sciences» is confirmed. In turn, it is noted that over time, it will be necessary to reorganize the existing dissertation councils and update the list of peer-reviewed scientific publications, in which the main scientific results of dissertations for the degree of candidate of science, for the degree of doctor of science. It will also require updating the passports of scientific specialties.

In the article results of research of the market of domestic medicines in the Republic of Belarus in 2006 – 2011 are presented. The comparative analysis of assortment of medicines of a domestic manufacture, essential medicines lists, dynamics of registration of medicines in the Republic of Belarus is carried out and their economic availability is studied. It is established that during the period from 2006 till March, 2011 the quantity of the registered medicines of a domestic manufacture has increased with 495 to 1186 names. The share of domestic medicines in the essential medicines list has increased from 37 % to 49 %. The Belarus medicines are more accessible to the population at cost.

#### **Задание 4**

Проанализируйте список ключевых слов. Установите, отвечает ли он требованиям, сформулированным в журналах, входящих в базы цитирования предъявляемым Scopus и Web of Science.

*Keywords:* drugstore, pharmaceutical ethics, realization, drug, rational use.

*Keywords:* nomenclature, scientific specialty, pharmaceutical sciences, pharmacy, passport of scientific specialty, list of peer-reviewed scientific publications, dissertation, dissertation council.

*Keywords:* the pharmaceutical market, domestic medicines, the Republic of Belarus.

#### **Задание 5**

Составление абстрактов и списков ключевых слов.

1. *Read the text given below and be ready to make both a detailed interpretation and a summary of the texts.*
2. *Make up a list of key words.*

It is beneficial to decide on a target journal during the very early stages of writing an article, rather than first preparing an article and then considering where to send it. Analyse potential journals and choose one. Write your article with your target journal in mind. This is useful because different journals have different perceptions of science as well as differing opinions on how articles ought to be written. By writing directly for your target journal, you will ensure the right type of approach and speed up your writing process. If you wish to be even wiser, you may also choose a secondary target journal for the case that your primary option fails.

The number of scientific journals is vast and is growing steadily, which means that there are plenty of publishing opportunities. The fundamental reason behind the growing number of journals is the increasing number of researchers globally. Quite often you can hear researchers complaining that there are no scientific journals for their specific narrow research field. Most often this is not true. Journals exist for wide and varying topical fields. Should you find it difficult to find a suitable one, try considering potential applications for your results. Consequently, think who might benefit of your results and how. It may also be possible to publish your results in an applied journal instead of what you initially thought as your own field.

Noteworthy is that different publication mediums are valued differently within the scientific community. Also, universities are ranked based on the number and level of publications. Journal articles are commonly recognised above conference papers, even if many of the conference publications use peer review practices. It is recommended that a researcher, even at early stages, should start the learning process of writing for journals. Once experience is gained, one should raise his ambition level step-by-step and aim towards publishing in increasingly better journals. The impact factor is one way to measure the level of journals (see e.g., Seglen, 1997; Garfield, 2006; Althouse et al., 2008). Note that this is not an absolute measure and there are differences among different fields of science. A researcher should see conferences as an additional medium for networking and as an avenue to obtain more face-to-face feedback. However, the ultimate goal should be eventually publishing the work in a journal. A researcher should consider his ambition level and assess the level of his own research when choosing the publication medium.

When selecting your target journal it is beneficial to conduct an analysis of the purpose and mission of the journal, and examine what type of articles they typically publish. Pay special attention on the topics, the structure and the research methods. Conduct a deeper analysis on about five recent articles in the target journal. If the journal does not seem suitable, choose another one and conduct a similar analysis. Browse through the editorial board and previous authors and pay attention to their nationalities. For a European author, it may be beneficial if some of the authors and editorial board members are European. As an example, a pure US board may in some cases prefer American authors.

Especially a starting researcher, or a PhD student, ought to pay attention to the journal's turnaround time. Turnaround time means the time from submission to receiving feedback from reviewers. The shorter the turnaround time, the quicker the learning process is for the author. Slow turnaround, in the worst case, may postpone obtaining one's doctoral degree, which typically depends on the "accepted status" of the articles constituting a compilation dissertation. Belt, Mottonen & Harkonen 10

One can find out the turnaround time by:

1. checking articles published in the journal. Some journals print the essential dates of the articles, enabling interpreting the turnaround.
2. checking the web pages of journals.
3. sending a polite e-mail to the editor-in-chief.

Creating a text involves the scrutinising and summarising of knowledge, but also includes

the actual process of writing. Even among experienced writers, few are able to produce a final version of a text in the first draft. Writers can certainly benefit from experience, but there is a danger that habituation can result in an over-reliance on tired formulae. While writing requires know-how and knowledge of language and genre conventions, the act of writing is also creative cognitive activity.

There are many ways of stimulating the act of writing and getting the process started. One such tried and trusted method is to chart your thoughts on a mind map. With the help of a mind map, you can organise (construct) the knowledge you possess. In this way, you can create for yourself a representation of your own thoughts and the relationships between them before you start to write. Used well, a mind map can clarify the boundary between essential and non-essential knowledge. Mind maps are particularly helpful for writing which is goal-oriented and situated in a specific context, a characteristic of the writing of scientific journal articles. There are several free mindmapping tools available online (for example, FreeMind, CmapTools and XMind).

The larger and more complex your research study, the greater the challenge of reporting your reading and communicating new knowledge. In this, we can make a distinction between the reiteration and the reworking of knowledge. The reiteration of knowledge is the reporting of knowledge published by other authors in your own articles, in order, for example, to provide a theoretical frame of reference for your research. The reworking of knowledge is essentially connected to the shaping of new knowledge from your own research. Through references to the literature, scientific text is characterised by intertextuality, which can be described as a discussion between texts. These dialogues stimulate your thinking, help you to develop your stance and formulate your own unique contribution to the discipline.

Scientific articles are limited to a certain length, which means that you are faced with a concrete challenge of meeting this limitation. You have to be able to recognise the essential aspects of a study and publicise these in accordance with the conventions of the discipline and the journal in question. The main focus of scientific text can be considered to be new knowledge (research findings) rather than reiterated knowledge (received knowledge). To separate essential from non-essential knowledge, you may need to be aware of when you are writing for yourself and when you are writing for others. While writing for yourself is informal, even creative, activity, writing for others relies on the communication of knowledge using formal conventions. These two dimensions are a fundamental part of the process of writing scientific articles. You can lessen the anguish of creation by permitting yourself to write for yourself. In the process of writing, the creation and revision of text go hand in hand, in parallel with writing for oneself and writing for others.

An indispensable part of the writing process is the procurement of feedback. Ideally, a draft should be read by several readers so that the feedback includes a variety of perspectives. It is important that you also request positive and supportive feedback. As the feedback is received, the revision continues and lasts until the publication of the text.

A considerable part of innovative plans concerning implementation of developments with underlying novelties either do not reach the implementing stage, or in fact yield less benefit than anticipated. One of the reasons of such failures is the fact that the manager lacks real tools for planning, evaluating and controlling innovations. The article brings forward the mechanism for a strategic planning of a company, based on the analysis of both inner company's resources, and outer competitive strength, as well as on searching ways of using external opportunities with account taken of the company's specific character. Strategic planning is based on a code of regulations and procedures containing a series of methods, the use of which makes it possible for company's manager to ensure prompt measures of reaction to outer business environment changes. Such methods include: strategic segmentation; solving problems in real-time mode; diagnostics of strategic readiness to operate in the context of the future; working out a general plan of management; planning of the business position of the firm; strategic transformation of the company. Strategic planning process is presented as a closed cycle consisting of 9 successive

stages, each of them represents a logical sequence of measures ensuring the dynamics of system development. The developed by the author strategic planning methods result in the recommendation to proceed to “interactive strategic management” which is conceptually based on the constructive potential of the collective body, on searching ways of its building on the basis of effective overcoming accelerating changes, increasing organizational complexity, and unpredictable changeability of the environment.

The scientific method is a body of techniques for investigating phenomena, acquiring new knowledge, or correcting and integrating previous knowledge. To be termed scientific, a method of inquiry is commonly based on empirical or measurable evidence subject to specific principles of reasoning. The Oxford Dictionaries Online defines the scientific method as “a method or procedure that has characterized natural science since the 17th century, consisting in systematic observation, measurement, and experiment, and the formulation, testing, and modification of hypotheses”. Experiments are a procedure designed to test hypotheses. Experiments are an important tool of the scientific method.

The method is a continuous process that begins with observations about the natural world. People are naturally inquisitive, so they often come up with questions about things they see or hear, and they often develop ideas or hypotheses about why things are the way they are. The best hypotheses lead to predictions that can be tested in various ways. The strongest tests of hypotheses come from carefully controlled experiments that gather empirical data. Depending on how well additional tests match the predictions, the original hypothesis may require refinement, alteration, expansion or even rejection. If a particular hypothesis becomes very well supported, a general theory may be developed.

Although procedures vary from one field of inquiry to another, they are frequently the same from one to another. The process of the scientific method involves making conjectures (hypotheses), deriving predictions from them as logical consequences, and then carrying out experiments or empirical observations based on those predictions. A hypothesis is a conjecture, based on knowledge obtained while seeking answers to the question. The hypothesis might be very specific, or it might be broad. Scientists then test hypotheses by conducting experiments or studies. A scientific hypothesis must be falsifiable, implying that it is possible to identify a possible outcome of an experiment or observation that conflicts with predictions deduced from the hypothesis; otherwise, the hypothesis cannot be meaningfully tested.

The purpose of an experiment is to determine whether observations agree with or conflict with the predictions derived from a hypothesis. Experiments can take place anywhere from a garage to CERN’s Large Hadron Collider. There are difficulties in a formulaic statement of method, however. Though the scientific method is often presented as a fixed sequence of steps, it represents rather a set of general principles. Not all steps take place in every scientific inquiry (nor to the same degree), and they are not always in the same order. Some philosophers and scientists have argued that there is no scientific method; they include physicist Lee Smolin and philosopher Paul Feyerabend (in his Against Method). Robert Nola and Howard Sankey remark that “For some, the whole idea of a theory of scientific method is yester-year's debate, the continuation of which can be summed up as yet more of the proverbial deceased equine castigation. We beg to differ.”

This is an investigation of whether the real world behaves as predicted by the hypothesis. Scientists (and other people) test hypotheses by conducting experiments. The purpose of an experiment is to determine whether observations of the real world agree with or conflict with the predictions derived from a hypothesis. If they agree, confidence in the hypothesis increases; otherwise, it decreases. Agreement does not assure that the hypothesis is true; future experiments may reveal problems. Karl Popper advised scientists to try to falsify hypotheses, i.e., to search for



and test those experiments that seem most doubtful. Large numbers of successful confirmations are not convincing if they arise from experiments that avoid risk.

Experiments should be designed to minimize possible errors, especially through the use of appropriate scientific controls. For example, tests of medical treatments are commonly run as double-blind tests. Test personnel, who might unwittingly reveal to test subjects which samples are the desired test drugs and which are placebos, are kept ignorant of which are which. Such hints can bias the responses of the test subjects. Furthermore, failure of an experiment does not necessarily mean the hypothesis is false. Experiments always depend on several hypotheses, e.g., that the test equipment is working properly, and a failure may be a failure of one of the auxiliary hypotheses. (See the Duhem–Quine thesis.) Experiments can be conducted in a college lab, on a kitchen table, at CERN's Large Hadron Collider, at the bottom of an ocean, on Mars (using one of the working rovers), and so on. Astronomers do experiments, searching for planets around distant stars. Finally, most individual experiments address highly specific topics for reasons of practicality. As a result, evidence about broader topics is usually accumulated gradually.

Scientific methodology often directs that hypotheses be tested in controlled conditions wherever possible. This is frequently possible in certain areas, such as in the biological sciences, and more difficult in other areas, such as in astronomy.

The practice of experimental control and reproducibility can have the effect of diminishing the potentially harmful effects of circumstance, and to a degree, personal bias. For example, pre-existing beliefs can alter the interpretation of results, as in confirmation bias; this is a heuristic that leads a person with a particular belief to see things as reinforcing their belief, even if another observer might disagree (in other words, people tend to observe what they expect to observe).

A historical example is the belief that the legs of a galloping horse are splayed at the point when none of the horse's legs touches the ground, to the point of this image being included in paintings by its supporters. However, the first stop-action pictures of a horse's gallop by Eadweard Muybridge showed this to be false, and that the legs are instead gathered together.

Another important human bias that plays a role is a preference for new, surprising statements (see appeal to novelty), which can result in a search for evidence that the new is true. Poorly attested beliefs can be believed and acted upon via a less rigorous heuristic.

Goldhaber and Nieto 2010 have observed that if theoretical structures with “many closely neighboring subjects are described by connecting theoretical concepts then the theoretical structure .. becomes increasingly hard to overturn” .When a narrative is constructed its elements become easier to believe. For more on the narrative fallacy, see also Fleck 1979, p. 27: “Words and ideas are originally phonetic and mental equivalences of the experiences coinciding with them. ... Such proto-ideas are at first always too broad and insufficiently specialized. ... Once a structurally complete and closed system of opinions consisting of many details and relations has been formed, it offers enduring resistance to anything that contradicts it.” Sometimes, these have their elements assumed a priori, or contain some other logical or methodological flaw in the process that ultimately produced them. Donald M. MacKay has analyzed these elements in terms of limits to the accuracy of measurement and has related them to instrumental elements in a category of measurement.

Scientific inquiry generally aims to obtain knowledge in the form of testable explanations that scientists can use to predict the results of future experiments. This allows scientists to gain a better understanding of the topic under study, and later to use that understanding to intervene in its causal mechanisms (such as to cure disease). The better an explanation is at making predictions, the more useful it frequently can be, and the more likely it will continue to explain a body of evidence better than its alternatives. The most successful explanations – those which explain and make accurate predictions in a wide range of circumstances – are often called scientific theories.

Most experimental results do not produce large changes in human understanding; improvements in theoretical scientific understanding typically result from a gradual process of development over time, sometimes across different domains of science. Scientific models vary in the extent to which they have been experimentally tested and for how long, and in their acceptance in the scientific community. In general, explanations become accepted over time as evidence accumulates on a given topic, and the explanation in question proves more powerful than its alternatives at explaining the evidence. Often subsequent researchers re-formulate the explanations over time, or combined explanations to produce new explanations.

The analysis involves determining what the results of the experiment show and deciding on the next actions to take. The predictions of the hypothesis are compared to those of the null hypothesis, to determine which is better able to explain the data. In cases where an experiment is repeated many times, a statistical analysis such as a chi-squared test may be required. If the evidence has falsified the hypothesis, a new hypothesis is required; if the experiment supports the hypothesis but the evidence is not strong enough for high confidence, other predictions from the hypothesis must be tested. Once a hypothesis is strongly supported by evidence, a new question can be asked to provide further insight on the same topic. Evidence from other scientists and experience are frequently incorporated at any stage in the process. Depending on the complexity of the experiment, many iterations may be required to gather sufficient evidence to answer a question with confidence, or to build up many answers to highly specific questions in order to answer a single broader question.

### **Модуль 3. Библиографические источники и правила оформления библиографии на иностранном языке**

#### **Задание 1**

Прокомментируйте правила оформления библиографии на иностранном языке.

#### **Задание 2**

Проанализируйте уже составленную библиографию к научной статье.

#### **Задание 3**

Составьте библиографический список к статье.

#### **Задание 4**

Переведите библиографию на английский язык с учетом критериев её описания на иностранном языке, предъявляемых к публикациям в журналах, входящих в базу цитирования Scopus и Web of Science / *Translate from Russian into the foreign language taking into account all recommendations, which are necessary for a paper to be published in a journal (Scopus/Web of Science citation base)*

1. Бодров А.В. Высшее фармацевтическое образование - специалитет-ординатура: pro et contra. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020;3 (39): 139-152. doi: 10.24411/2220-8453-2020-13012

2. Гавриленко, Л. Н. Рецептурные и безрецептурные лекарственные средства. Концепция ответственного самолечения (проблемная лекция) / Л. Н. Гавриленко // Рецепт. – 2012. – № 2 (82). – С. 23 – 29.
3. Егорова, С. Н. Проблемы фармацевтического консультирования: фармацевтическая этика и фармацевтический бизнес / С. Н. Егорова, Г. С. Яровиков // Медицинская практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mfvt.ru/problemfarmaceuticheskogo-konsultirovaniya-farmaceuticheskaya-etika-i-farmaceuticheskijbiznes/>. – Дата доступа: 10.10.2014.
4. Зорина, О. Возможности профессионального роста провизора: классические и новые решения / О. Зорина, Т. Шитова, Г. Харченко // Провизор [Электронный ресурс]. – 2009. – № 22. – Режим доступа: [http://www.provisor.com.ua/archive/2009/N22/rosp\\_229](http://www.provisor.com.ua/archive/2009/N22/rosp_229). – Дата доступа: 16.10.2014.
5. Индикаторы науки: 2020: статистический сборник / Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский, Е.И. Евневич и др.; Нац. исслед. ун-т «высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2020. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/in2020> (дата обращения: 01.12.2020)
6. Рациональное использование лекарственных средств: ключевые моменты // Рациональная фармакотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.health-ua.org/>. – Дата доступа: 10.10.2014.
7. Реутская, Л.А. Минздрав: Эффективные, безопасные и качественные лекарства должны быть доступными / Л.А. Реутская // Мир лекарств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academpharm.by/archives/4317>. – Дата доступа: 25.03.2011.
8. Роль фармацевтического работника в системе здравоохранения // Биоэтика: учебник для вузов / Под ред. В. П. Лопатина. – 4-е изд., – 2009. – 272 с.
9. Эльяшевич, Е. Г. История фармацевтической этики / Е. Г. Эльяшевич // Вестник фармации. – 2013. – № 1 (59). – С. 77 – 80.

#### **Модуль 4. Научно-профессиональная лексика по научной специальности**

##### **Задание 1**

Изучив текст, выделите научно-профессиональную лексику.

The pharmaceutical industry discovers, develops, produces, and markets drugs or pharmaceutical drugs for use as medications to be administered to patients (or self-administered), with the aim to cure them, vaccinate them, or alleviate symptoms. Pharmaceutical companies may deal in generic or brand medications and medical devices. They are subject to a variety of laws and regulations that govern the patenting, testing, safety, efficacy using drug testing and marketing of drugs. The global pharmaceuticals market produced treatments worth \$1,228.45 billion in 2020 and showed a compound annual growth rate (CAGR) of 1.8%.

The modern era of pharmaceutical industry began with local apothecaries that expanded from their traditional role of distributing botanical drugs such as morphine and quinine to wholesale manufacture in the mid-1800s, and from discoveries resulting from applied research. Intentional drug discovery from plants began with the isolation between 1803 and 1805 of morphine - an analgesic and sleep-inducing agent - from opium by the German apothecary assistant Friedrich Sertürner, who named this compound after the Greek god of dreams, Morpheus. By the late 1880s, German dye manufacturers had perfected the purification of individual organic compounds from tar and other mineral sources and had also established rudimentary methods in organic chemical synthesis. The development of synthetic chemical methods allowed scientists to systematically vary the structure of chemical substances, and growth

in the emerging science of pharmacology expanded their ability to evaluate the biological effects of these structural changes.

By the 1890s, the profound effect of adrenal extracts on many different tissue types had been discovered, setting off a search both for the mechanism of chemical signalling and efforts to exploit these observations for the development of new drugs. The blood pressure raising and vasoconstrictive effects of adrenal extracts were of particular interest to surgeons as hemostatic agents and as treatment for shock, and a number of companies developed products based on adrenal extracts containing varying purities of the active substance. In 1897, John Abel of Johns Hopkins University identified the active principle as epinephrine, which he isolated in an impure state as the sulfate salt. Industrial chemist Jōkichi Takamine later developed a method for obtaining epinephrine in a pure state, and licensed the technology to Parke-Davis. Parke-Davis marketed epinephrine under the trade name Adrenalin. Injected epinephrine proved to be especially efficacious for the acute treatment of asthma attacks, and an inhaled version was sold in the United States until 2011 (Primatene Mist). By 1929 epinephrine had been formulated into an inhaler for use in the treatment of nasal congestion.

While highly effective, the requirement for injection limited the use of epinephrine and orally active derivatives were sought. A structurally similar compound, ephedrine, was identified by Japanese chemists in the *Ma Huang* plant and marketed by Eli Lilly as an oral treatment for asthma. Following the work of Henry Dale and George Barger at Burroughs-Wellcome, academic chemist Gordon Alles synthesized amphetamine and tested it in asthma patients in 1929. The drug proved to have only modest anti-asthma effects but produced sensations of exhilaration and palpitations. Amphetamine was developed by Smith, Kline and French as a nasal decongestant under the trade name Benzedrine Inhaler. Amphetamine was eventually developed for the treatment of narcolepsy, post-encephalitic parkinsonism, and mood elevation in depression and other psychiatric indications. It received approval as a New and Nonofficial Remedy from the American Medical Association for these uses in 1937, and remained in common use for depression until the development of tricyclic antidepressants in the 1960s.

## Задание 2

Проанализировав текст по научной специальности, составьте список терминов. Используйте отобранную лексику в построении собственных предложений.

### Критерии и шкала оценивания выступления на практических занятиях

Баллы	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует фрагментарное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

1. Фрагмент текста научной статьи на иностранном языке.
2. Описание библиографических источников на иностранном языке.

Каждый аспирант для текущей аттестации по дисциплине «Академическое письмо и повышение публикационной активности» предоставляет два оценочных средства в печатном виде:

1. Фрагмент текста планируемой публикации, отражающей научные изыскания аспиранта, на иностранном языке. Объем текста – до 2 стандартных страниц (3600 печатных знаков с пробелами).
2. Источники, описанные с учетом требований к оформлению списка литературы для журналов, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science. Количество источников – 5 (минимум): статья из журнала, книга, материалы конференции, диссертация, монография.

### Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине – **зачёт** в письменно-устной форме (1 курс). Время и место проведения зачета устанавливается в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Для получения «зачтено» аспирант должен выполнить два задания:

1. Составить текст научной статьи в соответствии с темой диссертационного исследования (3600 печатных знаков с пробелами)
2. Оформить библиографический список используемой литературы (5 источников).

### Критерии и шкала оценивания на зачете

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Зачёт	Фрагмент текста научной статьи на иностранном языке;  Библиографический список	<p>1. При письменном изложении результатов научных исследований отмечается:</p> <p>– отсутствие смысловых искажений, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов; отсутствие грубых грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>– знание набора межъязыковых стандартных соответствий (термины, клише, фразеологизмы, устойчивые словосочетания и т.д.), пригодных для использования в научном дискурсе;</p> <p>– умение устанавливать нестандартные (контекстуальные/окказиональные) соответствия при неоптимальности для данных</p>	зачтено

			<p>контекстов имеющихся стандартных/словарных соответствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение преодолевать межъязыковую безэквивалентность различных типов;</li> <li>– способность оперативно использовать различного рода словари, справочники, литературу по теме на этапе предпереводческого анализа текста и в процессе осуществления перевода.</li> </ul> <p>2. Стили оформления библиографии: библиографические источники описаны с учетом требований к оформлению списка литературы для журналов, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science.</p>	
			<p>1. При письменном изложении результатов научных исследований присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>смысловые искажения</i>, не полное и иногда отсутствие соответствия норме и узусу языка перевода;</li> <li>– <i>грамматические ошибки</i> – нарушение грамматических норм языка (несогласование членов предложения, неправильное употребление артикля, неправильное употребление временных форм глагола, нарушение порядка слов и т.д.);</li> <li>– <i>лексические (терминологические) ошибки</i> – ошибки в передаче основного или контекстуального значения слова, не носящие стилистического характера;</li> <li>– <i>терминологический запас</i> очень беден/отсутствует;</li> <li>– <i>стилистические ошибки</i> – отступление от стилистических норм языка, лежащих в основе данного функционального стиля (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости, нарушение характерной для данного функционального стиля частотности употребления грамматических форм, использование стилистически неприемлемых эквивалентов и т.п.);</li> </ul>	незачтено

			<p>– орфографические ошибки;</p> <p>– пунктуационные ошибки.</p> <p>2. Стили оформления библиографии: библиографические источники описаны некорректно и их описание не соответствует требованиям к оформлению списка литературы для журналов, входящих в базы цитирования Scopus и Web of Science.</p>	
--	--	--	--	--

## 7. Перечень ресурсов библиотечных фондов и библиотечно-справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### Перечень учебной литературы:

#### Основная литература:

1. Боголепова С.В. Обучение академическому письму на английском языке: подходы и продукты. – Высшее образование в России, № 1, 2016, с. 87-94 // Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24993113\\_86420571.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24993113_86420571.pdf)
2. Добрынина О.Л. Обучение иноязычному академическому письму в системе непрерывного образования научно-педагогических кадров. Непрерывное образование: XXI век. Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, № 3 (7), 2014, с. 132-142 // Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_22258768\\_65708596.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22258768_65708596.pdf)
3. Головина Е.В. Практика перевода специального текста [Электронный ресурс]: практикум / Е.В. Головина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 108 с. – 978-5-7410-1298-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=54143>
4. Рейнгольд В. Г., Салистра В.И. и др. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов учеб. пособие / Руков. Н.И. Шахова, 13-е изд. – М. Флинта: Наука. 2014.
5. Хьюингс М. Advanced Grammar in Use учебник грамматики продвинутого уровня.– 13-е изд. – Cambridge University Press. 2011.
6. Щавелева Е.Н. How to make a scientific speech. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке учеб. пособие / М. КНОРУС. 2016.

#### Дополнительная литература:

7. Базылев В.Н. Академическое «письмо» (теоретический аспект): монография. Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2014, 159 с.// Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_25041382\\_47154061.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25041382_47154061.pdf)
8. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов учеб. Пособие / СПб.: Антология. 2007.
9. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. – 78 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=9752>
10. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. –

- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=47923>
11. Добрынина О.Л. Проблемы англоязычного академического письма: лексические ошибки, причины их появления и стратегии коррекции. Высшее образование в России. Т. 27, № 10, 2018, с. 75-83. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36319332\\_16234414.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36319332_16234414.pdf)
12. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. – Электрон. текстовые данные. – Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. – 124 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=49575>
13. Исенова Ф.К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. – Электрон. текстовые данные. – Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. – 232 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=72453>
14. Короткина И.Б. Университетские центры академического письма в России: цели и перспективы. – Высшее образование в России, № 1, 2016, с. 75-86 // Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24993111\\_26492898.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24993111_26492898.pdf)
15. Короткина И.Б. Академическое письмо и академическая грамотность как основа образования в век информации. метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам. Сборник статей III всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редактор-составитель О.Е. Дроздова. 2020 Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Сам Полиграфист" (Москва). С. 18-25. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43137415\\_87693612.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43137415_87693612.pdf)
16. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму. зарубежный опыт и отечественная практика. Учебное пособие. Москва, 2019. – 219 с. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41295236\\_40071999.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41295236_40071999.pdf)
17. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. – 162 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=65670>
18. Шуверова Т.Д. Reading, Translation and Style. Лингвостилистический и предпереводческий анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Шуверова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 146 с. – 978-5-7042-2443-3. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=23969>

#### **Перечень библиотечно-справочных систем:**

1. IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
2. Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная библиотека для медицинского вуза <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза [https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page\\_my\\_subscriptions.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html)
6. ЭБС «Тонкиенаукоемкие технологии» <http://tnt-ebook.ru>

#### **8. Перечень информационных, информационно-справочных систем, профессиональных баз данных**

1. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ».



2. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС».
3. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)»  
<http://elib.oreluniver.ru>.
4. Универсальная база данных (УБД) электронных периодических изданий ИВИС  
<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

#### **9. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе мультимедийным оборудованием.
2. Специализированные помещения для самостоятельной работы аспирантов, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными средствами обучения (ноутбук HP610 (NX552 EA), проектор Nec NP300, экран, мультимедийные наглядные материалы, видеофильмы, настенные наглядные пособия, учебные таблицы). Специализированная мебель.